

المؤتمر العربي السادس في المدخل المنظومي

"العلاقات المنظومية بين (١) التعليم و(٢) الصناعة و(٣) الاقتصاد
وانعكاسها على التنمية الوطنية المستدامة"

حسن بن عبد القادر حسن البار – رضا بن علي كابلي

قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة الملك عبد العزيز –
ص.ب. 80203- جده 21589 – المملكة العربية السعودية

Website: Kau.edu.sa/halbar

١٤ أبريل ٢٠٠٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” وَالْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ

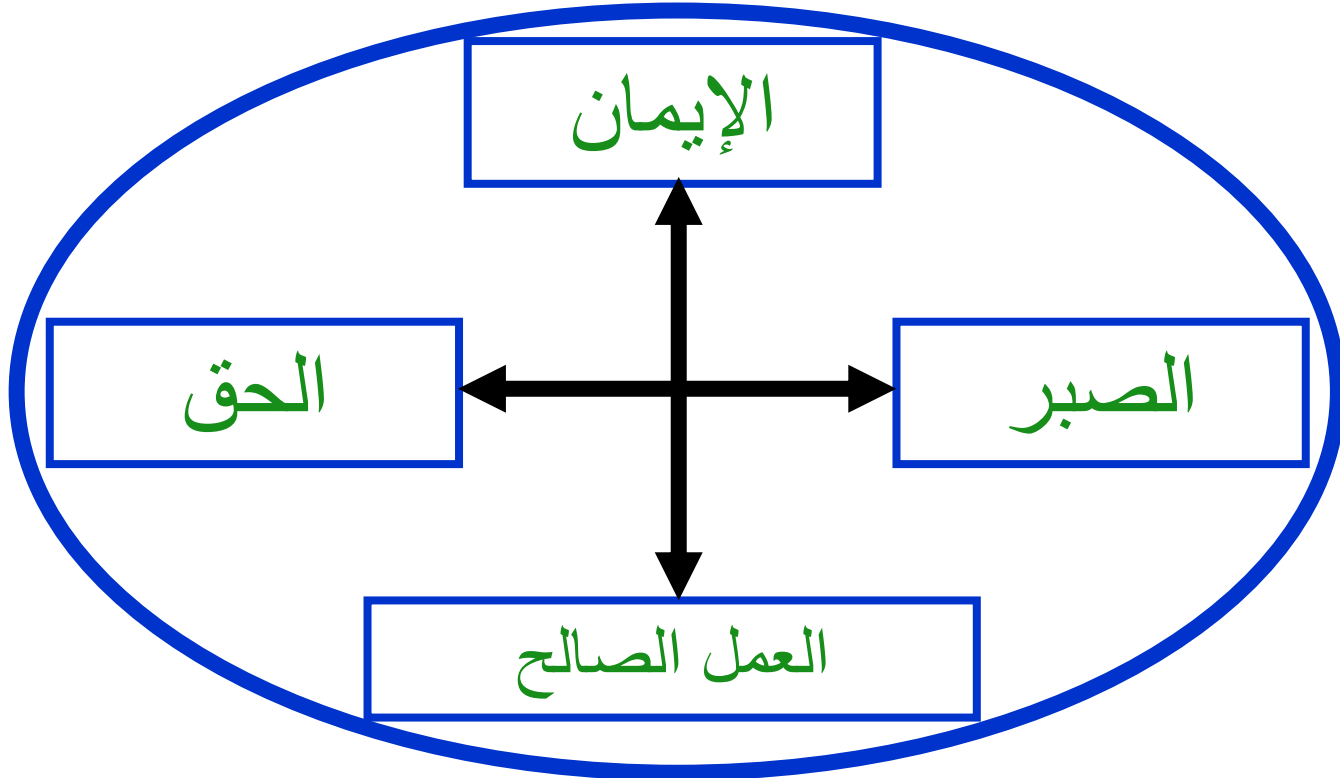
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا

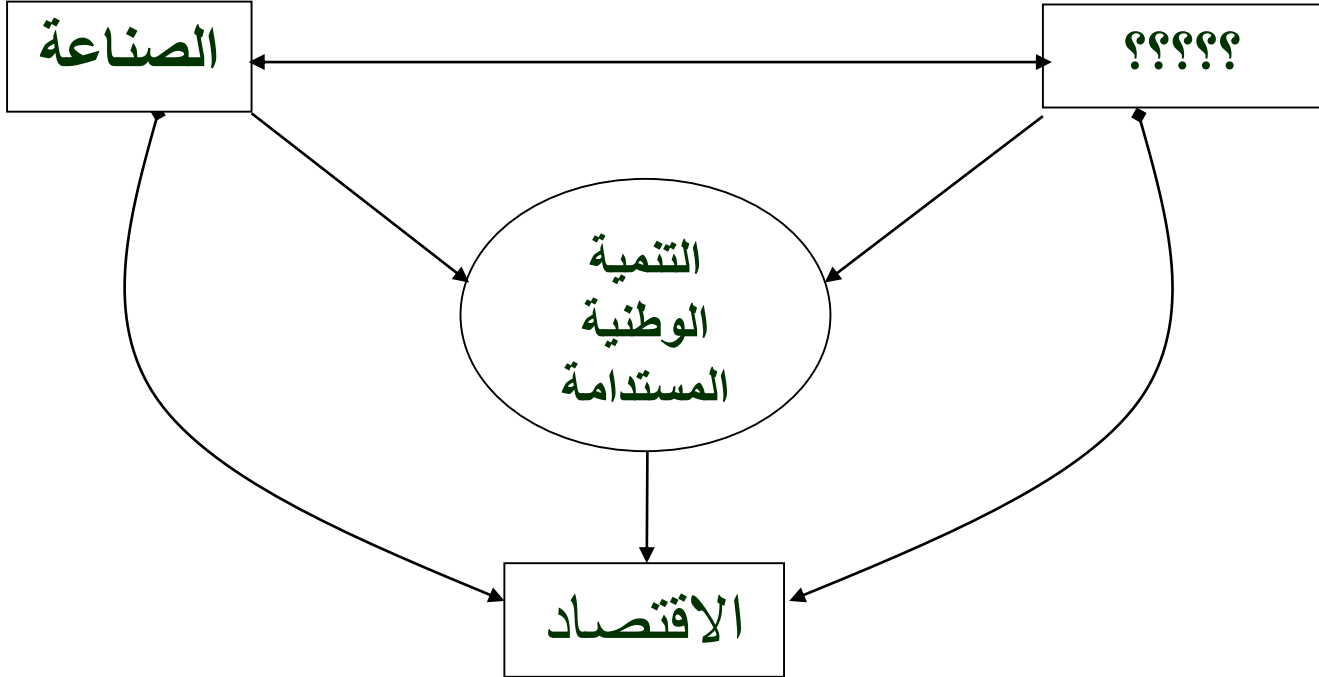
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ

وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ“

الفكر المنظومي التربوي الأخلاقي





العلاقة المنظومية بين العلوم والصناعة مفقودة

- **المناهج** لا تركز على النواحي التطبيقية التي تخدم متطلبات سوق العمل.

- لا يوجد تركيز خلال تعليم أبنائنا **لإتساع مداركهم** وكيفية **تنمية قدراتهم** على تكوينهم العقلي والنفسي والإبداعي.

- على مستوى المعلمين بالمدارس والجامعات على السواء يوجد لديهم ورهبة في **كيفية توجيه أبنائنا للنواحي التطبيقية** قد تكون نتيجة **نقص المعرفة** لدى المعلم و/أو عدم إبرازها في مفردات المنهج وبحكم **تقيد المعلم بالمنهج** لا يستطيع الحيود عنه !!!!!!!

المناهج

علاقة التعليم بالصناعة

مفقود

التقيد

المعرفة

منظومة (٢) القصور في التعليم جهة الصناعة

العلاقة المنظومية بين الصناعة والتعليم مفقودة

- الهيئات والمؤسسات والمراكز الخاصة في مجال الإرشاد والتوجيه

- دعم الصناعة للتعليم المعنوي والمادي

- فقدان **حبل التواصل** بين المتعلمين في جميع مراحل التعليمية والتقدم الصناعي والصناعات المحلية ، (للعديد من المعوقات والأسباب).

- عدم توفر **ثقافة صناعية** ممثلة في مجلات وكتيبات للتعليم في جميع مراحل التعليم الطويلة ، (بدون أي داعي!!!!).

- لا وجود **للإعلام** دور فعال لإبراز الصناعات وعلاقتها بالتعليم والتعلم.

- مفقودة **اللقاءات الصناعية** ومحاضراتها في رحاب المدارس والجامعات

العلاقة المنظومية بين العلوم التطبيقية والاقتصاد مفقودة

- هل توجد مادة عن **الاقتصاد الصناعي** ضمن مناهج قسم الكيمياء او أي قسم آخر مثلاً الهندسة الكيميائية – الهندسة الإلكترونية – الهندسة الكهربائية – قسم الفيزياء أو الخ ؟

- هل تركز **مناهج التربية والتعليم** في مراحل التعليم التربوي على **التطبيقات الاقتصادية الصناعية** ؟

- هل توجد محاضرات عن العلاقة بين **الاقتصاد والعلوم التطبيقية** في رحاب الجامعات و/أو المدارس لجميع مراحل التعليمية بها.

- هل يوجد **دعم معقول للبحث العلمي من الدوائر والمؤسسات**

الاقتصادية لتنمية البحث العلمي في المجالات العلمية الاقتصادية وغيرها !

- وهل هل هل !!!

صناعة الجليسرين

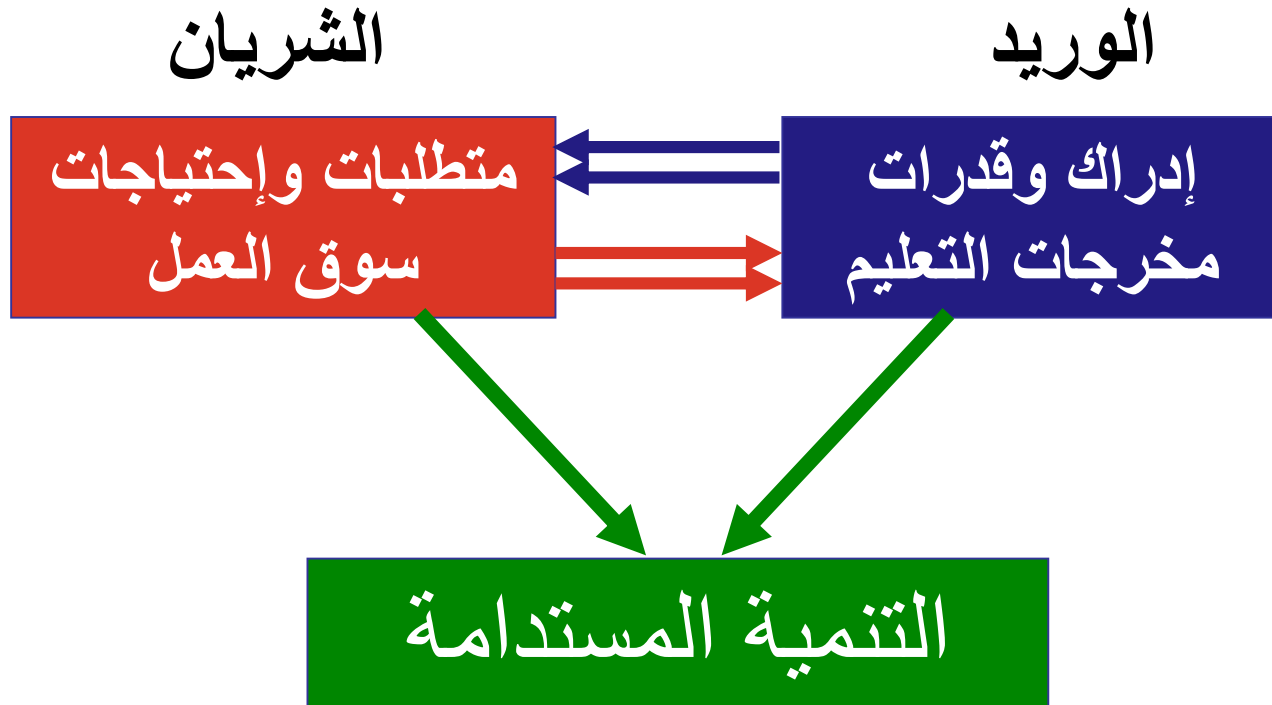
-الفكر الصناعي في تسخير مادة الجليسرين كمكون من مكونات سلع تجارية متعددة !

- البحث عن المصادر الطبيعية في الدولة وإدراجها في المناهج الدراسية !!!! لها أهمية كبرى في إتاحة المجال للمتعلمين المبدعين في التوصل لأساليب تسخيرها صناعيا وزراعيًا و.....الخ.

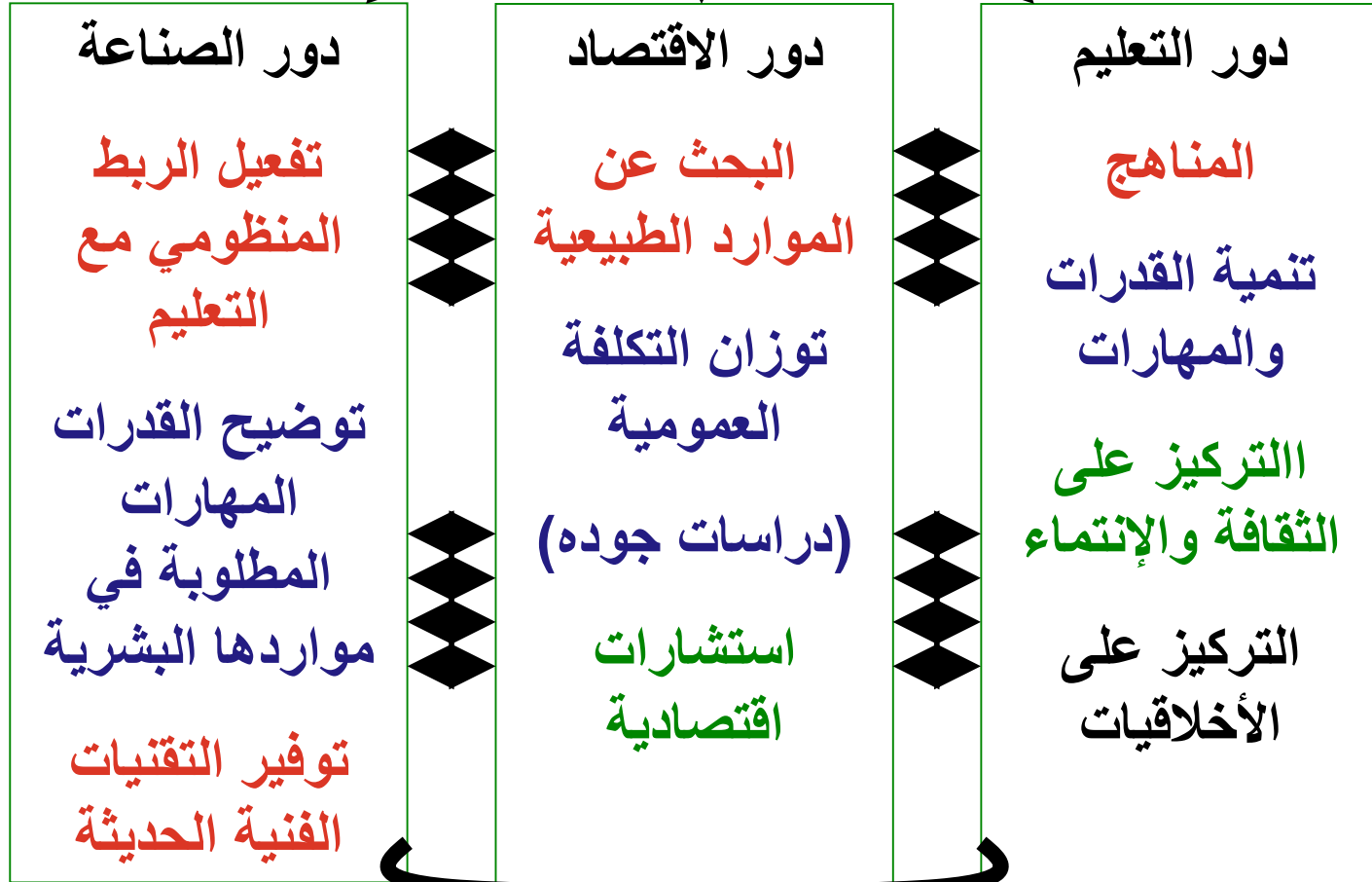
- التوجه جهة التفكير المنظومي في بناء صرح بشري إبداعي لإستغلال هذه المصادر الطبيعية في التنمية المستدامة.

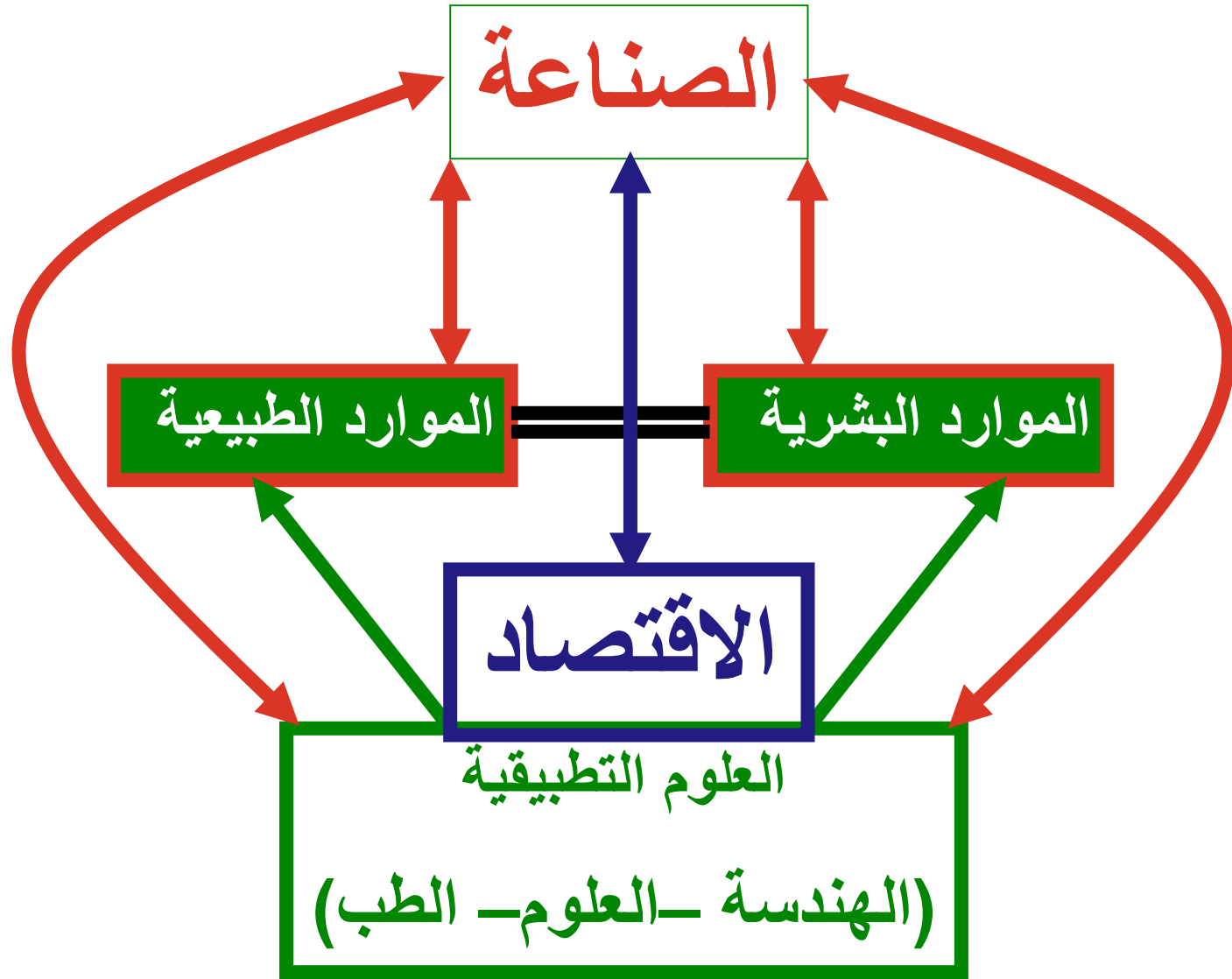
-الخ

ما دى توفر العلاقة بين إدراك
المتعلمين ومتطلبات سوق العمل ؟؟؟؟



هيئات التنمية المستدامة



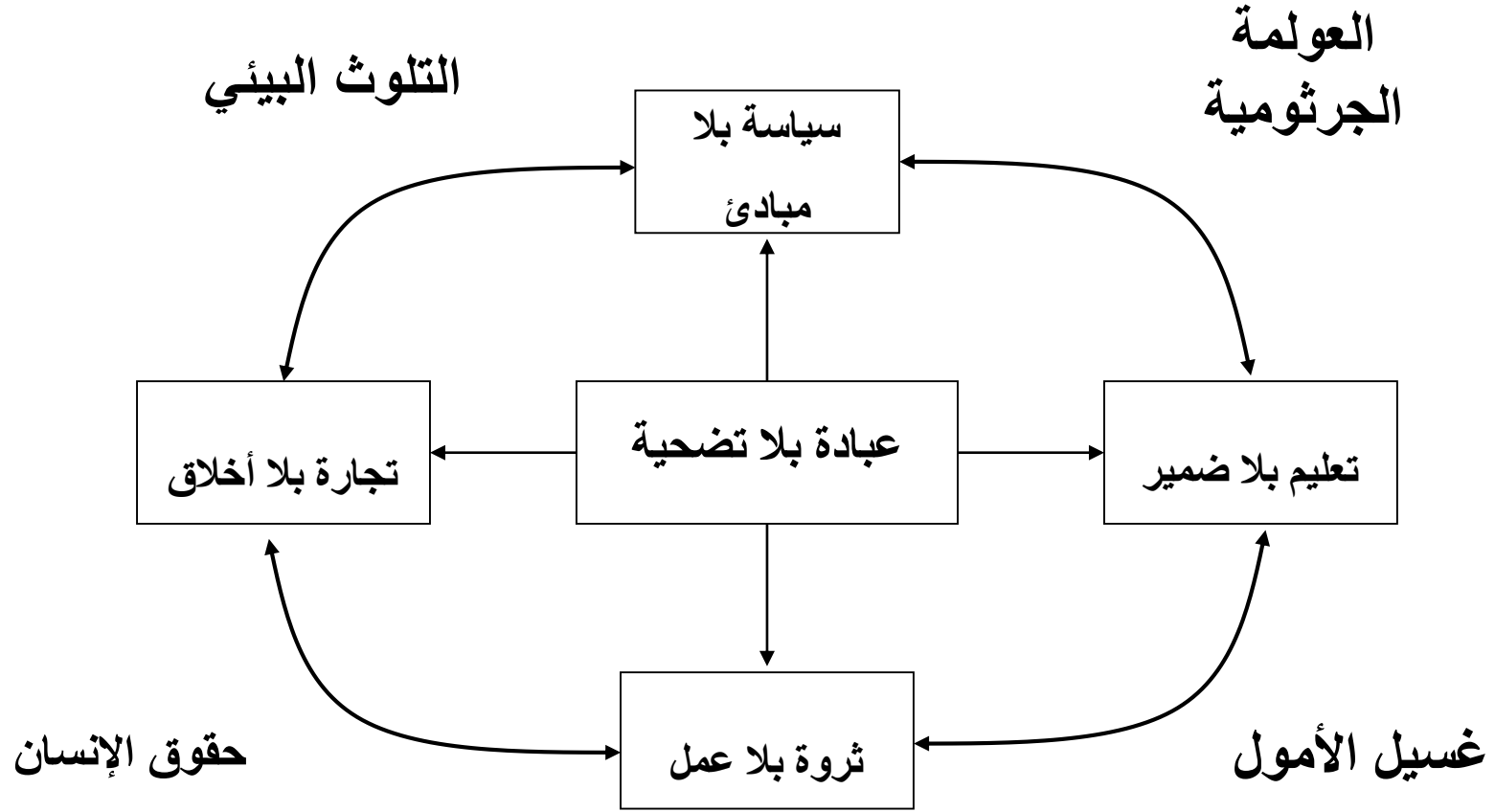


التعرف على المتغيرات الدولية وتحدياتها وسلبيات العولمة الخارجية وهي كالتالي:

- (١) فرض عولمة التربية على أنظمة التعليم في العالم أجمع
- (٢) تهميش بعض مبادئ العقيدة في بعض مناهج التعليم
- (٣) فرض اللغات الأجنبية ضمن مناهجنا التعليمية
- (٤) التطاول على مقدسات الإسلام والقرآن الكريم والرسول سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) وسنته النبوية الطاهرة
- (٥) الهجوم على الإسلام وأعتباره هو مصدر الإرهاب الدولي
- (٦) اعتبار الإسلام هو الخطر الأخضر الذي يقف عائقا في مسيرة العولمة
- (٧) تهميش اللغة العربية
- (٨) الطعن في الثقافة والتراث العربي والإسلامي وتشويه صورة الحضارة الإسلامية وتاريخها المجيد
- (٩) سحب بساط الملكية الفكرية للمعلومة من الدول الإسلامية أي أن الغرب هو الوحيد الذي يمتلك الملكية الفكرية للمعلومة ولصناعتها والمتاجرة بها بجانب التحكم فيها.
- (١٠) التكتلات الإعلامية والتجارية بين دول الغرب
- (١١) احتكار علوم الفضاء والسياحة الخيالية وتقنية المعلومات بشكل عام
- (١٢) التجارة الدولية وأضرارها على الأسعار التجارية بالدول الإسلامية
- (١٣) عرقلة مسيرة البحث العلمي بالدول العربية
- (١٤) أضرار وسائل الإعلام على البيئة الإسلامية بدولنا العربية
- (١٥) فرض مبادئ حقوق الإنسان والإباحية على أنظمة الدول الإسلامية
- (١٦) إشعال الفتن بين طوائف والفرق الإسلامية بدلا من الإلتزام بالوسطية في الإسلام وجعل الخلافات في مجالس خاصة بين خاصة الخاصة فقط.

تابع التعرف على المتغيرات الدولية وتحدياتها وسلبيات العولمة الخارجية وهي كالتالي:

- (١٧) إدخال مفاهيم وعادات غربية في البيئة الإسلامية بأشكال متنوعة مثل الموضة والمواد التكميلية.
- (١٨) القيود واللوائح التي تعيق من الإنتاج الصناعي بالدول العربية وعدم محاولة توحيد الجهود في بناء صرح صناعي لإنتاج المنتجات الأساسية ، والإكتفاء بالصناعات الإستهلاكية.
- (١٩) القيود واللوائح التي تعيق من الإنتاج الزراعي بالدول العربية
- (٢٠) عولمة المعلوماتية عبر النقل السريع للمعلومات الخاصة لمزج الحضارات الغربية وبرامج الإباحية بعادات وتقاليد المسلمين وعقيدتهم.
- (٢١) تكبيل الدول الإسلامية بالديون بصورة مستمرة
- (٢٢) زرع الخلافات السياسية بين المسلمين للبعد عن الإستقرار والامن في أغلب دول الإسلام
- (٢٣) عدم فتح الأسواق الغربية للمنتجات الإسلامية.
- (٢٤) سلب الغرب لثراث ولآثار الحضارة الإسلامية والحضارات العربية من الدول الإسلامية.
- (٢٥) توغل الأنظمة الربوية في المعاملات بالدول الإسلامية
- (٢٦) زيادة معدلات الإستيراد من الغرب بالمقارنة للتصديرات الضئيلة من الدول الإسلامية مما يزيد الضغوط والإلتزامات المالية على الحكومات والدول الإسلامية.
- (٢٧) عدم مشاركة وسائل الإعلام في برامج التنمية الوطنية في أغلب الدول الإسلامية
- (٢٨) المعوقات التي تعرقل عملية إنشاء منظمات مشتركة بين الدول الإسلامية في المجالات الإقتصادية والصناعية والزراعية والتجارية وغيرها .
- (٢٩) المعوقات التي تعرقل عملية إنشاء منظمات مشتركة بين الدول الإسلامية في المجالات الإقتصادية والصناعية والزراعية والتجارية وغيرها.



منظومة غاندي عن تحذير الشعوب للإستغلال غير أخلاقي للملكية الفكرية